



Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

2

La NEM y los materiales educativos.
Del trabajo rutinario al trabajo
reflexivo y crítico



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

**Colectivos Docentes
Educación Básica**

Ciclo Escolar 2024-2025

Presentación

Maestras, maestros y agentes educativos:

Como ustedes saben, el pasado 12 de enero del presente año la Presidenta de México, la Doctora Claudia Sheinbaum Pardo, informó acerca de los avances del Gobierno de México en sus primeros 100 días de ejercicio.

Saber que la Cuarta Transformación de la vida pública nacional sigue adelante es un gran aliciente para continuar, como lo han hecho hasta ahora, con el fortalecimiento de la educación pública en nuestro país.

En nuestro ámbito, 5.6 millones de estudiantes de secundaria de todo el país recibirán en 2025 la Beca Universal de Educación Básica “Rita Cetina”; con esta acción, el número de becas que el Gobierno de México entregará en todos los niveles educativos alcanza la cifra de 14 millones de estudiantes.

Este hecho contribuirá a que las y los estudiantes tengan mejores condiciones para acudir a las escuelas y permanecer en ellas, favorecerá mejores ambientes para el trabajo docente que ustedes desarrollan cotidianamente y abrirá la oportunidad para disminuir las brechas de desigualdad que aún persisten en las comunidades.

En este contexto, la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar es un espacio en el que los colectivos docentes tienen la oportunidad de dialogar y tomar acuerdos para atender los retos y las necesidades de trabajar en un territorio concreto dentro de nuestra nación, pero a la vez, con características propias.

El intercambio de experiencias acerca de la enseñanza, las ideas que la orientan, las metas que se alcanzan y las dificultades que enfrentan, suele producir conocimientos prácticos que en la perspectiva del humanismo mexicano son fundamentales, ya que ustedes, sus portadores, son quienes concretan la política educativa en cada aula de nuestro país.

Maestras, maestros y agentes educativos, nunca estará de más reconocer que a través de su agencia educativa y su autonomía profesional, ustedes son quienes dan movimiento a la transformación educativa que impulsa la Nueva Escuela Mexicana.

Que tengan una excelente sesión de CTE.

Educación para la transformación.

Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional, propone que sean las y los docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y el aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

- 1. Analizar el propósito y las ideas centrales.** Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.
- 2. Revisar los insumos que se proponen.** Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.
- 3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente.** Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.
- 4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión.** Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

TEMA 2

La NEM y los materiales educativos. Del trabajo rutinario al trabajo reflexivo y crítico

Propósito

- Reconocer el valor de las aportaciones de los materiales educativos, como apoyos para fortalecer la apropiación de la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana.



El **Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública** brinda un mensaje para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, se les sugiere verlo y comentarlo.

Ideas centrales

El proyecto educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), concibe a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que se construyen y convergen conocimientos y saberes, se intercambian valores, normas, culturas y formas de convivencia en comunidad. Asimismo, busca que niñas, niños y adolescentes recuperen en el trabajo escolar y de aula sus diferentes realidades para que los aprendizajes desarrollados en la escuela trasciendan a su contexto, con corresponsabilidad, solidaridad y pensamiento crítico, impulsando transformaciones que impacten tanto en la propia escuela como en la comunidad, enfatizando el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.

En la planeación es necesario que las y los docentes consideren diversos recursos y estrategias didácticas que incluyan actividades lúdicas y retadoras, que generen espacios para la acción, la interacción, el diálogo, la reflexión y la toma de decisiones, proponiendo ejercicios significativos y contextualizados que despierten el interés y la motivación de las y los alumnos. A menudo, los problemas rutinarios, con soluciones predecibles y desconectados de la vida cotidiana, hacen que las y los estudiantes perciban los contenidos de las disciplinas como construcciones abstractas y sin relevancia práctica. Al presentarles problemas contextualizados, que tengan relación con su entorno o situaciones del mundo real, las alumnas y los alumnos pueden ver la utilidad de lo que están aprendiendo y entender mejor cómo los conceptos se aplican fuera del aula.

La Secretaría de Educación Pública, además de los Libros de Texto Gratuitos, ha considerado la elaboración de materiales de apoyo como cuadernillos, infografías, fichas didácticas, entre otros, para las distintas Fases de la Educación Básica. Estos materiales abordan temas fundamentales para el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes y tienen la intención de enriquecer sus experiencias de aprendizaje en el marco de la nueva propuesta curricular.

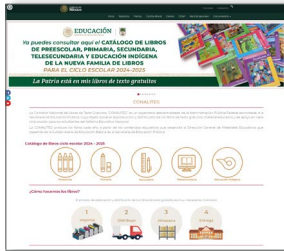
Los materiales de apoyo son propuestas para el diseño de actividades para profundizar en los Contenidos de los Campos Formativos; las y los docentes requieren contextualizarlos para otorgarles significado. Es importante señalar que los materiales se pueden modificar o adecuar de la manera que consideren conveniente con base en su experiencia y contexto. Consideren que son un punto de partida para detonar ideas y crear nuevas actividades ya sea en colectivo o de manera individual de acuerdo con los intereses y necesidades de sus estudiantes.

Los siguientes insumos ofrecen elementos en torno a estas ideas centrales y pueden ayudar a organizar el trabajo de la sesión.

Insumos

Sitio web

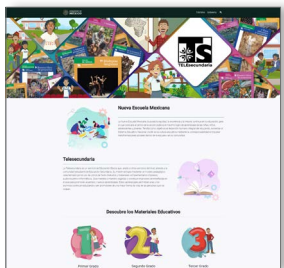
Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg)



Este sitio perteneciente a la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg), pone a disposición los libros de texto (completos) de educación preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, educación indígena, antología de lecturas, catálogo histórico, entre otros recursos.

Sitio web

Telesecundaria



En el sitio del servicio de Educación Básica de Telesecundaria, podrá consultar los Libros de Texto Gratuitos y materiales complementarios (impresos, audiovisuales e informáticos), mismos que definen el modelo pedagógico para este servicio y que ayudan a que maestras y maestros organicen y construyan nuevos aprendizajes y procesos de enseñanza en beneficio de las y los alumnos.

Sitio web

Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022



La Dirección General de Desarrollo Curricular pone a su disposición, de manera digital, los Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022, a través de la generación de un repositorio en el que se encuentran diversos recursos por Fase y Campo Formativo para apoyar a maestras y maestros de Educación Básica.

Los materiales incluyen:

- Cuadernillos para fomentar el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, matemáticas y otras disciplinas.
- Infografías sobre temas relacionados con los Campos formativos.
- Estrategias didácticas.
- Fichas coleccionables sobre diversos temas.
- Recursos audiovisuales.

Todos estos materiales son complementarios y están disponibles para apoyar el trabajo docente.

*Artículo

Medios y materiales didácticos: mucho más que apoyos para la enseñanza

Rosa Rottemberg. (2008)

El educador



La autora plantea que la tarea del docente es difícil y que tomar decisiones de qué enseñar y cómo hacerlo no es sencillo. Señala que al hablar de materiales didácticos o medios que utilizamos para enseñar, se refiere tanto a aquellos que han sido diseñados con esa finalidad como, los que, si bien no han sido diseñados con esa intención, adquieren valor didáctico en la medida que el docente hace uso de ellos con clara intención pedagógica: libros, revistas, discos compactos, internet, esculturas, pinturas, fotos, películas, programas de radio y de televisión, entre otros.

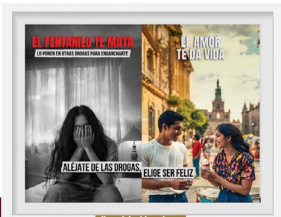
Plantea que "el conocimiento forma parte y es producto de una actividad que se realiza en un contexto específico y en el marco de una cultura [...] Tampoco se adquiere independientemente de los objetos o artefactos culturales con los que se interactúa" de ahí la importancia de los materiales didácticos en la enseñanza donde la o el docente tiene el papel de mediador entre el recurso y las y los estudiantes.

*Nuevo recurso

Para seguir profundizando

- ⇒ Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). Los libros más humildes, los más simbólicos. *Educación En Movimiento, Año 2(21)*. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/Boletin21-2023.pdf>
- ⇒ ---. (2022). Los libros de texto: política valiosa y perfectible. *Educación En Movimiento, Año 1(7)*. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/Boletin-7-2022.pdf>
- ⇒ SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Cambios en el paradigma de la práctica docente en el marco de la NEM [Video]. En *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=4yYblv92CqY>

Prevención de adicciones Guía para Docentes



Gobierno de
México

El Gobierno de México impulsará en las escuelas la Estrategia de Vida Saludable que orienta a las y los estudiantes hacia una alimentación sana, la activación física y la prevención de adicciones.

Invitamos a las escuelas de educación secundaria en todas sus modalidades a impulsar la campaña **“El fentanilo te mata: Aléjate de las drogas, elige ser feliz”**; dar continuidad a las intervenciones formativas que han realizado a partir de lo que propone la **Guía para Docentes** que forma parte de la Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones y conocer los materiales y recursos para docentes, familias y estudiantes, los cuales están disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Educación

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. La NEM y los materiales educativos. Del trabajo rutinario al trabajo reflexivo y crítico. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Enero, 2025.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**