



Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

5 Crianza y la NEM en Educación Inicial



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

**Colectivos Docentes
Educación Básica**

Ciclo Escolar 2024-2025

Presentación

Maestras, maestros y agentes educativos:

Como ustedes saben, el pasado 12 de enero del presente año la Presidenta de México, la Doctora Claudia Sheinbaum Pardo, informó acerca de los avances del Gobierno de México en sus primeros 100 días de ejercicio.

Saber que la Cuarta Transformación de la vida pública nacional sigue adelante es un gran aliciente para continuar, como lo han hecho hasta ahora, con el fortalecimiento de la educación pública en nuestro país.

En nuestro ámbito, 5.6 millones de estudiantes de secundaria de todo el país recibirán en 2025 la Beca Universal de Educación Básica “Rita Cetina”; con esta acción, el número de becas que el Gobierno de México entregará en todos los niveles educativos alcanza la cifra de 14 millones de estudiantes.

Este hecho contribuirá a que las y los estudiantes tengan mejores condiciones para acudir a las escuelas y permanecer en ellas, favorecerá mejores ambientes para el trabajo docente que ustedes desarrollan cotidianamente y abrirá la oportunidad para disminuir las brechas de desigualdad que aún persisten en las comunidades.

En este contexto, la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar es un espacio en el que los colectivos docentes tienen la oportunidad de dialogar y tomar acuerdos para atender los retos y las necesidades de trabajar en un territorio concreto dentro de nuestra nación, pero a la vez, con características propias.

El intercambio de experiencias acerca de la enseñanza, las ideas que la orientan, las metas que se alcanzan y las dificultades que enfrentan, suele producir conocimientos prácticos que en la perspectiva del humanismo mexicano son fundamentales, ya que ustedes, sus portadores, son quienes concretan la política educativa en cada aula de nuestro país.

Maestras, maestros y agentes educativos, nunca estará de más reconocer que a través de su agencia educativa y su autonomía profesional, ustedes son quienes dan movimiento a la transformación educativa que impulsa la Nueva Escuela Mexicana.

Que tengan una excelente sesión de CTE.

Educación para la transformación.

Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional, propone que sean las y los docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y el aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

- 1. Analizar el propósito y las ideas centrales.** Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.
- 2. Revisar los insumos que se proponen.** Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.
- 3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente.** Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.
- 4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión.** Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

TEMA 5

Crianza y la NEM en Educación Inicial

Propósito

- ⇒ Potenciar los conocimientos y capacidades de las y los agentes educativos para desarrollar ambientes ricos en experiencias afectivas, educativas y sociales, así como para el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza, propiciando que esta sea compartida, respetuosa y enriquecida respecto a lo que realiza cada núcleo familiar.



El **Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública** brinda un mensaje para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, se les sugiere verlo y comentarlo.

Ideas centrales

De acuerdo a lo establecido en la Política Nacional de Educación Inicial (PNEI), la Educación Inicial tiene como objetivo general, potenciar el desarrollo integral de niñas y niños de cero a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, y el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza.

En los servicios de este nivel educativo, se promueve que la crianza que se lleva a cabo con niñas y niños sea respetuosa y afectiva. También se busca que el acompañamiento que se brinda a las madres, padres, tutoras o tutores, esté orientado para que ejerzan una crianza cariñosa, sensible, que garantice la ausencia de malos tratos, que respete la dignidad, que los ayude a reconocer los derechos humanos de las niñas y los niños y a reflexionar respecto a sus prácticas de crianza cotidianas, con el fin de poner en marcha nuevas formas de cuidar y educar, a partir de fortalecer o mejorar lo que ya saben sobre ella. De ahí la importancia para que los colectivos, continúen profundizando en este tema.

Los siguientes insumos ofrecen elementos que contribuyen a profundizar en la crianza y cómo desde el rol y las funciones que tiene cada agente educativo, se puede asumir un compromiso constante para aprender a mirar desde la sensibilidad, el contexto en el que se desenvuelven las niñas y los niños, planteando alternativas que favorezcan e incentiven la comunicación, la interacción y la participación de las familias.

Se sugiere que las siguientes preguntas sirvan como un ejercicio detonador, que permita al colectivo hacer un análisis y reflexionar acerca de las situaciones que ocurren y convergen en su práctica, compartiendo sus experiencias respecto a la crianza compartida.

- ⇒ ¿Cómo integran al trabajo con las niñas y los niños la información que recuperan de las entrevistas realizadas a las familias?
- ⇒ ¿Cómo están definidas las responsabilidades o roles en el cuidado de las niñas y los niños de las familias que atienden?, ¿quiénes lo realizan?
- ⇒ Considerando la información anterior, ¿hacia que género identifican que recaen los cuidados de las niñas y los niños de las familias que atienden?, ¿de qué manera pueden contribuir a la sensibilización de una crianza compartida?
- ⇒ ¿Cómo vinculamos la importancia de la crianza compartida en Educación Inicial con el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana?

Insumos

Libro

Educación Inicial.

Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022

Secretaría de Educación Pública. (2024)



En este insumo se encuentra disponible el ***Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1***, el cual representa el primer nivel de concreción curricular en el que se presentan los elementos centrales para el trabajo de las y los agentes educativos con las niñas, los niños y sus familias. Especialmente en el apartado **Recuperación de saberes previos**, se brindan algunas consideraciones para que las y los agentes educativos tomen en cuenta las experiencias que son parte de la vida de las niñas y los niños con el propósito de propiciar la continuidad, así como para la creación de ambientes de aprendizaje que favorezcan y diversifiquen la práctica educativa.

Por otra parte, en el **Cuadernillo: Prácticas de Educación y Cuidado**, (pp. 15-19), se presenta información referente a las prácticas de crianza, así como ejercicios prácticos que las y los agentes educativos pueden considerar para profundizar en este tema.

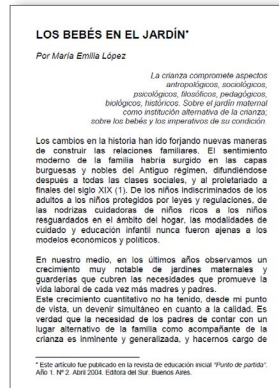
Finalmente, se pone a disposición una **Cápsula de audio: Cantando al corazón**, con el propósito de que las y los agentes educativos, así como las familias, puedan recuperar información respecto a diversidad de nanas, canciones o arrullos que son de interés para las niñas y los niños.

Artículo

Los bebés en el Jardín

María Emilia López. (2004)

Revista de educación inicial "Punto de partida". Año 1(2) Editora del Sur. Buenos Aires.



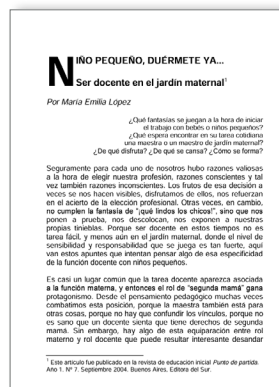
Este artículo explica la importancia de la crianza dentro del jardín maternal (al que concurren niñas y niños desde los 45 días hasta los 2 años de edad); se proponen algunas situaciones en torno a las especificidades del servicio y ayuda a problematizar las prácticas que realizan las y los agentes educativos en relación con el cuidado y el apoyo en el desarrollo de las niñas y los niños.

*Artículo

Niño pequeño, duérmete ya...

María Emilia López. (2004)

Revista de educación inicial "Punto de partida". Año 1(7) Editora del Sur. Buenos Aires.



Este artículo invita a reflexionar sobre la especificidad de la función del docente (agente educativo) en la atención a niñas y niños pequeños.

La autora nos habla sobre cómo se construye el vínculo entre docentes y niñas y niños: muestra los retos y dificultades que puede presentar un agente educativo en su labor diaria, la importancia de identificar la manera de resolver dichas dificultades y preguntarse qué hacer con los sentimientos no necesariamente amables que surgen en el ejercicio de la función, cuánto de mundo interno de cada uno de nosotros se pone en juego, más allá de los conocimientos teóricos y racionales que nos acompañan a la hora de enfrentar la profesión.

Por tal motivo, la autora señala que la tarea docente no sólo es mirar la planificación y revisar las propuestas pedagógicas, sino pensar las dificultades subjetivas, los vínculos, las problemáticas de los niños y las estrategias de intervención.

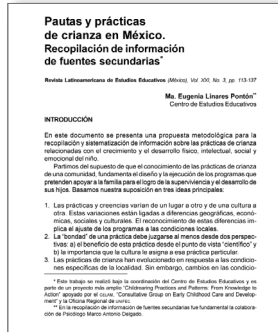
*Nuevo recurso

*Artículo

Pautas y prácticas de crianza en México. Recopilación de información de fuentes secundarias

Ma. Eugenia Linares Pontón. (1991)

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, XXI(3), 113-137



El artículo propone una metodología para la recopilación y sistematización de información sobre las prácticas de crianza, con la finalidad de conocer el desarrollo integral de niños menores de seis años, por lo que parte del supuesto que la familia conoce las prácticas de crianza de su comunidad, esto como base para el diseño y ejecución de programas que pretenden apoyar a la familia en el logro de la supervivencia y el desarrollo de sus hijos.

A partir de dicho supuesto la autora muestra tres ideas principales: 1. Las prácticas varían por la localidad y la cultura; 2. La práctica debe juzgarse desde: a) el punto de vista científico y b) la importancia que la cultura le asigna a esta práctica particular y 3. Las prácticas de crianza han evolucionado en consecuencia a las condiciones, por lo que puede ser que no se cuente con alternativas adecuadas para una situación nueva.

Asimismo, presenta la descripción de prácticas de crianza de una población indígena: los mixtecos y el resultado del análisis de las prácticas de alimentación de la niña y el niño pequeño y las implicaciones para el diseño de programas de apoyo a la familia para la atención de los menores.

*Sitio Web

¿Cómo enriquecer las prácticas de crianza en torno al trato y la alimentación perceptiva en educación inicial?

BLOG ENTRE DOCENTES. Voces docentes: desafíos de la práctica y la formación continua. (21 de agosto de 2024)



Este artículo hace referencia a tres sugerencias de situaciones de aprendizaje que pueden servir de apoyo a los agentes educativos en la mejora de la asesoría y acompañamiento que ofrecen a madres, padres y personas cuidadoras respecto a las prácticas de crianza que realizan cotidianamente.

*Guía

Acompañando la crianza. Guía para el desarrollo de las sesiones de Educación Inicial

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2021)



Este material tiene el propósito de guiar a las promotoras educativas en su intervención con los participantes en las sesiones de Educación Inicial a través de dos planteamientos fundamentales: una metodología para reflexionar sobre las prácticas de crianza en las sesiones de Educación Inicial, y una propuesta para favorecer las interacciones de los adultos con las niñas y los niños y entre estos mediante el juego.

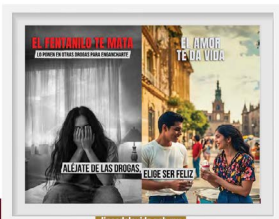
Asimismo, describe las características y organización de las sesiones y las pautas para trabajar con las familias, es decir, ideas para acompañar la crianza, que se presentan a través de fichas informativas, de experiencias y de actividades para desarrollar durante las sesiones con las familias, las embarazadas y con los hombres interesados en la crianza de las niñas y los niños.

*Nuevo recurso

Para seguir profundizando

- ⇒ Aprende en Casa SEP. (2021). AprendeEnCasa III | Educación Especial | La crianza compartida en Educación... [Video]. En *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=1mHG5gKRy8Q>
- ⇒ Educación Inicial Veracruz. (2023). La participación masculina en la crianza [Podcast]. En *Ivoox*. https://www.ivoox.com/participacion-masculina-crianza-audios-mp3_rf_109724833_1.html

Prevención de adicciones Guía para Docentes



El Gobierno de México impulsará en las escuelas la Estrategia de Vida Saludable que orienta a las y los estudiantes hacia una alimentación sana, la activación física y la prevención de adicciones.

Invitamos a las escuelas de educación secundaria en todas sus modalidades a impulsar la campaña **“El fentanilo te mata: Aléjate de las drogas, elige ser feliz”**; dar continuidad a las intervenciones formativas que han realizado a partir de lo que propone la **Guía para Docentes** que forma parte de la Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones y conocer los materiales y recursos para docentes, familias y estudiantes, los cuales están disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Educación

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Crianza y la NEM en Educación Inicial. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Enero, 2025.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**