



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

# Orientaciones para la Preparación de la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

Directivos y Supervisores  
Educación Básica



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Febrero de 2025  
**Ciclo Escolar 2024-2025**

## Presentación

### Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores:

En esta etapa de construcción del segundo piso de la Cuarta Transformación en México siguen presentes desafíos como la desigualdad social, económica y de acceso a la educación, así como los problemas medioambientales y las transformaciones tecnológicas.

En lo inmediato, nuestra tarea es lograr que se construya, a través de la autonomía profesional, un currículum flexible y abierto con temáticas y enfoques que aborden la realidad social, territorial, cultural y educativa de niñas, niños y adolescentes.

En su carácter de personal con funciones de dirección y de supervisión tienen la oportunidad de asesorar y acompañar a los colectivos docentes en la toma de decisiones que maestras, maestros y agentes educativos realizan al incorporar problemáticas, intereses e inquietudes de niñas, niños, adolescentes y comunidades para enriquecer la propuesta curricular.

El diálogo pedagógico entre docentes abonará en el reconocimiento de los avances y desafíos que tienen frente a sí para llevar a cabo el Codiseño y la Integración curricular y construir un proyecto educativo en cada escuela.

Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores, la Secretaría de Educación Pública reconoce los aportes de su acompañamiento y asesoramiento al proceso colaborativo de toma de decisiones de los colectivos docentes sobre el currículo; sin duda, ello posibilitará aprendizajes auténticos y transformadores que garanticen una educación significativa, situada y pertinente, que favorezca la formación de sujetos críticos, creativos y comprometidos con su entorno.

### Educación para la transformación.

## Agenda de trabajo

Además de la preparación de la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se les propone dar continuidad a la reflexión acerca del diálogo profesional y pedagógico a partir de los siguientes:

### Propósitos

- ⇒ Reflexionar sobre la importancia de promover el diálogo profesional y pedagógico en las sesiones del Consejo Técnico Escolar.
- ⇒ Crear condiciones óptimas para la celebración de la Quinta Sesión Ordinaria del CTE.

### Orientaciones



El **Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública**, ha preparado un mensaje para las maestras y los maestros, en el marco de la Quinta Sesión Ordinaria del CTE, se les sugiere revisarlo.

### El diálogo profesional y pedagógico

En la reunión de directivos y supervisores que realizaron previo a la Cuarta Sesión del CTE reflexionaron acerca de la importancia del diálogo, a partir de la pregunta ¿qué implica dialogar?, en ese contexto se les propuso analizar tres aspectos del diálogo: el comunicativo, mediante el cual el intercambio de conocimientos, ideas y experiencias promueve el aprendizaje a partir de la interacción entre los que dialogan (aspecto pedagógico) pero que también contribuye a identificarse y reconocer que comparten un mismo contexto con sus características y problemáticas que los llevan a vincularse y a pensar colectivamente (aspecto identitario).

En esta ocasión, se les sugiere continuar la reflexión acerca del diálogo como elemento indispensable en el acompañamiento que brindan a sus colectivos docentes y que a su vez es importante promover en las sesiones del CTE.

Pueden iniciar, expresando ideas acerca de los aspectos que consideran necesarios para promover el intercambio de opiniones e ideas sustentadas y centradas en la práctica docente, por ejemplo, la confianza para que cada integrante del colectivo se sienta escuchado y valorado; el reconocimiento de que todas las aportaciones son valiosas y sean respetadas; el derecho de todas y todos a expresar sus ideas y opiniones, así como de que no hay voces más importantes que otras. Incluyan aquellas condiciones que ustedes consideren.

Para profundizar en esta reflexión se les recomienda leer el artículo **Diálogo docente y mejora de la enseñanza. Aprendizajes desde la pandemia**, de Epifanio Espinosa Tavera que se encuentra en el Boletín Educación en Movimiento No. 2, páginas 3 a 7. En este artículo, el profesor narra la experiencia de dos maestras de preescolar, Martha y Carmen, con respecto al diálogo profesional e intercambio de conocimientos y experiencias que desarrollaron durante la pandemia para afrontar el reto de la enseñanza durante el confinamiento.

El siguiente fragmento es una muestra de la riqueza de la experiencia relatada:

Martha se sentía angustiada, poco había interactuado con sus compañeras en años anteriores y pensaba que con Carmen, muy poco podrían entenderse para realizar el trabajo que deseaba: su colega de grado, tenía más de veinte años de servicio y Martha pensaba que era muy afín a las prácticas que ella quería cambiar. Por otra parte, no pretendía realizar actividades diferentes a las de Carmen, por los acuerdos tomados en el CTE y la vigilancia de la directora en el grupo. (Mejoredu, 2021, p. 5)

La lectura íntegra del artículo posibilita reconocer algunas dificultades y retos que enfrentaron las docentes, por ejemplo, trabajar con maestras o maestros que tienen concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje distintas a las propias, así como el dilema de atender los acuerdos del colectivo, entre otros. Asimismo, permite identificar las formas en que las maestras lograron llegar a acuerdos para trabajar colaborativamente. A partir de ello, pueden encontrar similitudes o contrastes con respecto a sus colectivos docentes. En este sentido, se propone revisar las siguientes preguntas que pueden servir para iniciar el diálogo:

- ▶ ¿Qué dificultades manifiestan las maestras y los maestros de las escuelas a su cargo para dialogar con sus compañeras o compañeros?
- ▶ ¿Cómo han promovido el diálogo y la toma de acuerdos entre las y los docentes que tienen más años de servicio con los que recién ingresan?
- ▶ ¿Cuáles son las principales vías para que las y los docentes dialoguen?
- ▶ Como supervisores y directivos, ¿cómo acompañar a las y los docentes para que no se sientan vigilados?

También se les sugiere analizar el siguiente fragmento, retomado de las conclusiones que hace el autor, en las que destaca dos condiciones para fortalecer la interacción y colaboración entre docentes:

1. La definición de las necesidades pedagógicas para mejorar la enseñanza debe partir de lo que viven las y los docentes en sus aulas y no por mandato de las autoridades.
2. El diálogo y la negociación como elementos para generar visiones compartidas entre docentes sobre lo que importa cambiar, lo que conviene hacer y por qué razones, lo cual, no se logra de inmediato, sino a través de diversos momentos de escuchar sus razonamientos, experiencias, temores, proponer alternativas y llegar a acuerdos sobre lo que conviene realizar.

A partir de lo anterior, tomen acuerdos acerca de cómo crear condiciones para el diálogo en sus colectivos docentes.

## Preparación de la Quinta Sesión Ordinaria del CTE

En la Quinta Sesión Ordinaria del CTE, se propone que los colectivos aborden el tema del Codiseño y la Integración curricular. Dicha sesión será una oportunidad para ampliar la comprensión que tienen acerca de estos procesos centrales del Plan de Estudio 2022.

Como supervisores y directivos es importante que acompañen a sus docentes y agentes educativos promoviendo un diálogo donde se propicie la participación de todas y todos en un ambiente de confianza y respeto, que permita expresar con honestidad las dificultades y retos que han enfrentado como colectivo en el proceso de Codiseño; asimismo, para compartir saberes y definir rutas para que todas y todos en el colectivo docente vayan construyendo una perspectiva compartida en torno a ellos.

Dialoguen acerca de cómo acompañar a sus maestras y maestros para reconocer los retos y las dificultades que enfrentan en el Codiseño y la Integración curricular, así como para proponer posibles alternativas de solución.

Revisen las Orientaciones y los insumos propuestos para la Quinta Sesión Ordinaria del CTE y preparen lo necesario para desarrollarla con sus colectivos.

Les recordamos la importancia de que las escuelas secundarias en todas sus modalidades den continuidad a las acciones para la prevención de adicciones, en particular, a la campaña “El fentanilo te mata. Aléjate de las drogas, elige ser feliz”.

### **"El fentanilo te mata. Aléjate de las drogas, elige ser feliz"**

La estrategia tiene el objetivo de instrumentar acciones en el aula y una campaña de difusión que contribuyan a la prevención del consumo de drogas entre estudiantes de secundaria y de educación media superior, a través de espacios de reflexión y mensajes de comunicación asertivos. Les invitamos a visitar la página web en la que encontrarán diversos materiales de apoyo:

<https://www.gob.mx/lineadelavida>



## Insumos

- ⇒ Video del Secretario de Educación Pública.
- ⇒ Diálogo docente y mejora de la enseñanza. Aprendizajes desde la pandemia.
- ⇒ Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar.

## Referencias

- ⇒ Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021). Aprendizajes de la pandemia. *Educación en Movimiento*. No. 2 [https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-2/Boletin-02\\_2ed\\_movimiento.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-2/Boletin-02_2ed_movimiento.pdf)



# Educación

Secretaría de Educación Pública

*Orientaciones para la Preparación de la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Directivos y Supervisores. Educación Básica.* Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Febrero, 2025.

**Secretaría de Educación Pública**

Mario Delgado Carrillo

**Subsecretaría de Educación Básica**

Angélica Noemí Juárez Pérez



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**